



قال رسول الله ﷺ:

﴿إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا فَلْيُتَقِنْ﴾

الكافي، ج ۳، ص ۲۶۳

امام خامنه‌ای مدظله العالی:

درس خواندن و تهذیب اخلاق و هوشیاری سیاسی همراه با تلاش‌های انقلابی، وظایفی هستند که دختران و پسران این نسل باید آنها را هرگز فراموش نکنند. ۱۳۹۸/۹/۲۴

عنوان:

شیوه‌ی استخراج، هدف‌گذاری و اجرای کردن مطالبات

حضرت امام خامنه‌ای (مدظله العالی)

شناسنامه مطلب	
m-t-17	کد مطلب
مهارتی/تشکیلاتی/بسترهای عملیاتی/الگوی کار/دانشجویی	رده
مطالبات، چارت، هدف‌گذاری، اجرای مطالبات، امام خامنه‌ای	برچسب
	توضیحات

پایگاه تزکیه‌ای، علمی، بصیرتی و مهارتی نُمُو

nomov.ir

گام اول: نگاه جامع به بیانات و مطالبات مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

برای استخراج مطالبات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) باید به مطالعه بیانات ایشان از ابتدای دوران زعامتشان پرداخت. ایشان در خلال سخنرانی‌هایی که می‌کنند به تناسب وضعیت روز و با توجه به اشرافی که به وضعیت کشور دارند، مطالباتی را از بخش‌های مختلف داشته‌اند.

باید توجه کرد که ممکن است مطالبه‌ای قبلاً توسط ایشان صورت گرفته اما در سالیان اخیر بیان نشده باشد، لذا باید از آغاز دوران رهبری، بیانات ایشان را مطالعه و به استخراج مطالبات پرداخت.

گام دوم: نحوه استخراج مطالبات رهبری در خصوص یک موضوع خاص

برای مطالعه بیانات ابتدا کلید واژه‌های مختلفی که متناسب با چارچوب معاونت مورد نظر است، جستجو می‌شوند. منظور از چهارچوب این است که در هر واحد و یا معاونتی شاکله‌ی کلی اهداف مشخص است. به عنوان مثال در رابطه با معاونت تعلیم و تربیت، طبیعتاً به دنبال کلید واژه‌های مربوط به مباحث علمی، سیاسی و... نخواهیم بود.

گام سوم: دسته‌بندی و اولویت‌بندی مطالبات استخراج شده

در مرحله‌ی بعد از جست و جوی کلیدواژه‌های مربوط به حوزه‌ی مد نظر، مطالبات مربوط به آن حوزه را استخراج و دسته‌بندی می‌کنیم. در دسته‌بندی باید توجه کرد که مطالباتی که دفعات تکرارشان بیشتر است و اصطلاحاً پرتکرارند را بیشتر باید مورد اهمیت قرار داد.

گام چهارم: تعیین محورها و اهداف متناسب با مطالبات رهبری

سپس با توجه به مطالبات، محورها و اهداف این مطالبات مشخص خواهند شد و با توجه به این محورها و اهداف چارت معاونت یا واحد مورد نظر سازمان دهی می‌شود. در مرحله‌ی آخر با توجه به این محورها و اهداف، قالب‌های اجرایی برای محقق ساختن آن‌ها طراحی و اجرا می‌شوند.

به عنوان مثال در رابطه با معاونت تعلیم و تربیت که چارچوب کاری آن در رابطه با تربیت معنوی، مدیریتی و تشکیلاتی است از کلیدواژه‌های مانند حلقه‌های صالحین، تربیت یا تهذیب نفس، تشکیلات و... استفاده می‌شود. در زیر برای نمونه فقط به دو مورد از مطالبات ایشان اشاره می‌شود.

۱- «اصل تشکیل مجموعه‌های صالحین، بر اساس همین دید به وجود آمد که از لحاظ معنوی، از لحاظ تربیتی، از لحاظ تعلیمی، عمق بخشیده بشود به فکر و به روحیه‌ی جوانان بسیجی ما در بخشهای مختلف.»^۱

از بیانات فوق اهمیت ایجاد واحدی به نام حلقه‌های صالحین با محوریت معنویت و تعمیق مباحث معرفتی اسلامی و تربیتی مشخص می‌شود.

۲- «بدون سازمان دهی، بدون تشکیلات، مدیریت امکان ندارد و کار هم پیش نمی‌رود.»^۲

از بیانات بالا اهمیت آموزش اصول کار تشکیلاتی به اعضای هر مجموعه مشخص می‌شود که لازمه‌ی آن در نظر گرفتن یک واحد در معاونت به این منظور است. یک نمونه از قالب‌های اجرایی برای انتقال اصول کار تشکیلاتی، کارگاه‌های عرضی توجیهی می‌تواند باشد.

۱- بیانات در دیدار جمعی از بسیجیان و فعالان طرح صالحین، ۱۳۹۱/۹/۱

۲- ۱۳۸۹/۴/۲۰